

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Терлецкая О. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 27.05.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров знаниями нормативных основ образовательной и социальной сфер, развитие способности использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, в культурно-просветительской работе и профессиональной деятельности, формирование нормативно-правовых и этических основ профессионального сознания и поведения

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение и правовую культуру будущих бакалавров;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности через призму ее нормативно-правовых основ;
- развивать готовность формирования нормативно-правового поля образовательной организации в рамках компетенции педагога-психолога;
- формировать гуманистическую направленность будущих бакалавров, готовность осуществлять правовую поддержку и социальную защиту обучающихся и воспитанников;
- углублять профессиональный интерес к нормативно-правовому регулированию вопросов социальной защиты и получения образования подрастающим поколением, социально незащищенными слоями общества, инвалидами и лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.8 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части ОПОП ВО - "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности":

- знание и умение использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- умение использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- умение применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Изучению дисциплины Б1.Б.8 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Б1.Б.7 Дефектология.

Освоение дисциплины Б1.Б.8 «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических

работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: А/01.7/Зн12 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Необходимое знание: А/01.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/04.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: В/04.7/Зн11 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

Необходимое знание: В/04.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Необходимое знание: А/01.7/Зн12 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Необходимое знание: А/01.7/Зн13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования.

Международное и отечественное образовательное право. Международное правовое регулирование образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Региональное и институциональное законодательство в области образования. Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных организаций. Управление образовательными организациями. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные акты, регулирующие вопросы содержания и организации процесса образования. Прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Кодекс чести педагога-психолога. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования (10 ч.)

Тема 1. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)

Понятие права, образовательного права, уровней образовательного права. Международный уровень правового регулирования образования. Международное законодательство в области защиты прав человека и ребенка. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989)). Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Характеристика нормативных документов, принятых Европейским советом. Законодательство Российской Федерации в области образования. Уровни отечественного законодательства в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права граждан, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989) и др.). Закрепление прав граждан на образование в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской

Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015) и др.). Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная политика в области социальной защиты и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Международное законодательство в области социальной защиты и образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Конвенция о правах инвалидов (2006), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) и др.). Региональное и институциональное законодательство в области образования. Региональное законодательство в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Характеристика нормативных документов, принятых на региональном уровне. Нормативно-правовое поле образовательной организации. Перечень нормативно-правовых актов образовательной организации. Характеристика институциональных (локальных) нормативно-правовых актов.

Тема 2. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Понятие, виды, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Тема 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных организаций. Управление образовательными организациями.

Тема 4. Организация образовательного процесса (2 ч.)

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

Тема 5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс (2 ч.)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы содержания образования. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога:(8 ч.)

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Тема 7. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Основная цель вида профессиональной деятельности. Понятие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний и других характеристик трудовой функции. Основные требования Профессионального стандарта педагога-психолога. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

квалификационная характеристика и основные требования.

Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Кодекс чести педагога-психолога.

Тема 9. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения системы образования. Актуальные проблемы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования (8 ч.)

Тема 1. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)

Понятие права, образовательного права, уровней образовательного права. Международный уровень правового регулирования образования. Международное законодательство в области защиты прав человека и ребенка. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989). Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Европейское правовое регулирование образования. Характеристика нормативных документов, принятых Европейским советом. Законодательство Российской Федерации в области образования. Уровни отечественного законодательства в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права граждан, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989) и др.). Закрепление прав граждан на образование в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015) и др.). Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная политика в области социальной защиты и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Международное законодательство в области социальной защиты и образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика нормативных документов, принятых Организацией объединенных наций (Конвенция о правах инвалидов (2006), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) и др.). Региональное и институциональное законодательство в области образования. Региональное законодательство в области социальной защиты и образования подрастающего поколения. Характеристика нормативных документов, принятых на региональном уровне. Нормативно-правовое поле образовательной организации. Перечень нормативно-правовых актов образовательной организации. Характеристика институциональных (локальных) нормативно-правовых актов.

Тема 2. Международное и отечественное образовательное право (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Международное правовое регулирование образования.
2. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.
3. Европейское правовое регулирование образования.
4. Законодательство Российской Федерации в области образования.
5. Региональное и институциональное законодательство в области образования.
6. Законодательство в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.
2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.
4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.
5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования – Электронный ресурс : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>
6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 3. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Понятие, виды, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Тема 4. Образование как объект правового регулирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, уровни и формы получения образования.
2. Система образования: понятие и элементы.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.
2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.
4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.
5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования – Электронный ресурс : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>
6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога: (10 ч.)

Тема 5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)
Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных организаций. Управление образовательными организациями.

Тема 6. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
3. Лицензирование образовательной деятельности.
4. Аккредитация и аттестация образовательных организаций.
5. Управление образовательными организациями.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.
2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.
4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.
5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования –Электронный ресурс– : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>
6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 7. Организация образовательного процесса (2 ч.)

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

Тема 8. Организация образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
2. Прием в образовательные организации.
3. Аттестация обучающихся.
4. Единый государственный экзамен.
5. Документы об образовании.

Литература для самостоятельной работы

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении [Текст] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 271 с.
2. Недвецкая, М. Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М. Н. Недвецкая. – М. : Перспектива, 2009. – 276 с.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 288 с.
4. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ. ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.
5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования – Электронный ресурс– : учебное пособие. / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова, Казань.: Познание, 2014. – 288 с. <http://www.biblioclub.ru>

6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М. Ю. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Тема 9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс (2 ч.)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы содержания образования.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (25,2 ч.)

Модуль 1. Организационно-правовые основы образования (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить собственный перечень тех проступков обучающихся, педагогических работников и руководителей образовательных организаций, которые в обязательном порядке должны быть предусмотрены законодательством и за совершение которых должна наступать юридическая ответственность.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера. Проанализировать Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дать характеристику российской системе образования: понятие, цели, структура, уровни образования.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами.

Используя возможности библиотечной системы МГПИ, записать основные термины модуля в словарь.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога 18 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий? Ответ представьте в виде конспекта.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Назовите основные положения концепции поддержки развития педагогического образования.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте меры по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Проанализируйте подпрограмму «Развитие профессионального образования»

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295. Сформулируйте основные задачи модернизации педагогического образования. Ответ представьте в виде доклада.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Организационно-правовые основы образования
ОПК-11	2 курс,	Экзамен	Модуль 2:Нормативно-правовые основы

ОПК-7	Четвертый семестр	профессиональной деятельности педагога-психолога.
-------	-------------------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен,

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога,

Основы вожатской деятельности,

Правоведение.

Компетенция ОПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен,

Дефектология,

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога,

Основы вожатской деятельности.

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен,

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога,

Основы вожатской деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Оценки «отлично» заслуживает бакалавр, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется бакалаврам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется бакалаврам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется бакалаврам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится бакалаврам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению подготовки

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организационно-правовые основы образования

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Охарактеризовать актуальные проблемы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующие дальнейшего законодательного разрешения.
2. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативно-правового характера.
3. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).
4. Охарактеризовать сущность правовой помощи родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с родителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.

Модуль 2: Организационно-правовые основы образования:

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

1. Создать каталог сайтов, раскрывающие международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
2. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
4. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

1. Охарактеризовать источники правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, раскрыть сущность и специфику сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации.
2. Представить способы сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-психолога для сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной.
4. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность педагога-психолога с точки зрения правовой культуры, соблюдения правовых и этических норм поведения.
5. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры педагога-психолога, соблюдения им правовых и этических норм поведения.
6. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры педагога-психолога.
7. Охарактеризовать специфику консультирования педагогов по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Предложить варианты взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проанализировать и оценить эффективность предложенных вариантов взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, привести пример решения одной из них (по выбору).
13. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Смоделировать программу работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.
16. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).
17. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога.
18. Оценить сегодняшнее состояние сформированности трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик трудовых действий, предложить пути и способы их формирования.
19. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса педагога-психолога.
20. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Представить собственный профессиональный кодекс педагога-психолога.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-4, ОПК-11, ОПК-7)

1. Охарактеризовать актуальные проблемы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требующие дальнейшего законодательного разрешения
2. Раскрыть способы и механизмы решения проблем развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нормативно-правового характера.
3. Проанализировать и оценить возможности выявления, вскрытия сущности и разрешения проблем нормативно-правового характера, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, на примере одной из них (по выбору).
4. Охарактеризовать сущность правовой помощи родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
5. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия с родителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации родителям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по проблемам их развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения.
7. Охарактеризовать источники правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, раскрыть сущность и специфику сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации.
8. Представить способы сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Предложить и проанализировать структуру профессиональной базы данных педагога-психолога для сбора, анализа и систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной.
10. Охарактеризовать профессиональную деятельность и личность педагога-психолога с точки зрения правовой культуры, соблюдения правовых и этических норм поведения.
11. Представить доказательную аргументацию по вопросу значимости правовой культуры педагога-психолога, соблюдения им правовых и этических норм поведения.
12. Проанализировать и оценить возможности реализации профессионального потенциала и правовой культуры педагога-психолога.
13. Охарактеризовать сущность профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

14. Проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога-психолога.
15. Оценить сегодняшнее состояние сформированности трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик трудовых действий, предложить пути и способы их формирования.
16. Охарактеризовать сущность профессионального кодекса педагога-психолога.
17. Проанализировать правовые и нравственно-этические нормы поведения и профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Представить собственный профессиональный кодекс педагога-психолога.
19. Охарактеризовать нормативно-правовое поле профессиональной деятельности педагога-психолога.
20. Раскрыть сущность нормативно-правовых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Проанализировать и выделить актуальные и социально-значимые нормативно-правовые проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности педагога-психолога, привести пример решения одной из них (по выбору).
22. Охарактеризовать сущность работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Смоделировать программу работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Проанализировать и оценить сегодняшнее состояние работы по популяризации правовых знаний в социуме и уровень правовой просвещенности и культуры населения.
25. Охарактеризовать специфику консультирования педагогов по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Предложить варианты взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Проанализировать и оценить эффективность предложенных вариантов взаимодействия педагога-дефектолога с педагогами и другими специалистами по вопросам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
31. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
32. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
33. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы социальной защиты и получения образования

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

34. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

35. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

36. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедурные вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

37. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

38. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

39. Проанализировать и оценить практическое значение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

40. Охарактеризовать институциональный (локальный) уровень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования обучающимися.

41. Проанализировать необходимость введения нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

42. Составить перечень институциональных (локальных) нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

43. Охарактеризовать нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

44. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

45. Разработать проект локального нормативного акта, регламентирующего процесс психолого-педагогического сопровождения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и

приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

усвоение программного материала;

умение излагать программный материал научным языком;

умение связывать теорию с практикой;

умение отвечать на видоизмененное задание;

владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

умение обосновывать принятые решения;

владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

задание выполнено правильно;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>

3. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Дополнительная литература

1. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов / под общ. ред. А. А. Гусейнова. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 460 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Отслеживание результатов освоения студентами дисциплины осуществляется посредством тестирования в системе Инфо-вуз (платформа campus.mordgpi.ru).

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.